|  |
| --- |
| **Udviklingsplan for [skolens navn] for [perioden]** |
|  |
| **1. HVILKEN LANGSIGTET UDVIKLINGSSTRATEGI HAR SKOLEN? (MINDST FEM ÅR FREM)**  Hvordan fortolker og sammentænker skolen de overordnede strategier fra skoleforening, stat og evt. kommune?  Hvordan reflekterer skolen generelle tendenser i samfundet og hos børn og unge?  Hvordan kommer skolens værdier til udtryk i udviklingsstrategien? |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. HVAD ER SKOLENS UDVIKLINGSSTRATEGI FOR DE NÆSTE TO ÅR?**  Hvilke udviklingsprojekter og indsatser skal understøtte langsigtede strategi?  Hvilke projekter styrker og udfordrer skolens udviklingsmål?  Hvor mange udviklingsprojekter skal der være, og hvordan er de koordineret?  Hvilken betydning og rolle har *Inkluderende digital projektdidaktik* for skolens udvikling?  Hvilken betydning og rolle spiller projektets intentioner om undervisningsdifferentiering og inklusion i digitale læringsmiljøer fremover? |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **3. HVILKE TILTAG, HVILKEN PROCES OG HVILKEN ORGANISERING AF UDVIKLINGEN SÆTTER SKOLEN I GANG?**  Hvordan skabes ejerskab til de planlagte udviklingsindsatser, og hvordan sikres ejerskab til dem på hele skolen?  Hvilke team har hvilke opgaver, og hvordan spiller teamenes arbejde sammen (3-teamstrukturen)?  Hvilke tiltag skal initiere og vedligeholde udviklingsprocesserne?  Hvilke udfordringer og forhindringer på skolen risikerer at modvirke udviklingsprocessen?  Ledelsesmodellen kan hjælpe med overvejelser over rammer (materialitet), samarbejde (relationer), fælles udvikling og videndeling (organisatorisk læring), fælles undervisningsudvikling (pædagogisk ledelse) og værdiorientering (værdier). |
|  |
|  |
| **4. HVORDAN SKABES DIALOG OM EN VÆRDIBASERET IT-DIDAKTIK PÅ SKOLEN?**  Herunder: Hvordan spiller brugen af it sammen med skolens værdigrundlag, fagenes formål og elevernes it-dannelse?  Hvilke indholdsområder, mål og arbejdsformer i fagene kan beriges med it?  Hvilken progression kan der etableres i elevernes it-kompetencer og it-dannelse på tværs af fagene?  Hvordan kan skolens ressourceteam fungere som centrum for den it-didaktiske kompetenceudvikling? |
|  |

|  |
| --- |
| **5. HVORDAN FØLGES OP PÅ DE ENKELTE UDVIKLINGSINDSATSER?**  Hvordan dokumenterer skolen udviklingsindsatserne?  Hvordan følger skolen op på udfordringer og foretager kursændringer?  Hvordan ved skolen om indsatserne har betydning for skolen og dens udviklingsretning?  Hvornår drøftes skolens udvikling i medarbejdergruppen?  Hvornår og hvordan bliver udviklingsplanen vedligeholdt og revideret? |
|
|  |